

Projecte

Educació per a la Ciutadania Global a

través del

Consum Responsable:

“EL TEU ROL JUGA”



ONGD SOL·LICITANT: Associació Globalmon, Associació de Solidaritat amb l'Àfrica
Negra

ADREÇA: C/ Duc Alfons el Vell, 5 baix, Gandia (46701). València. Espanya

TELÈFON: 0034 96 2950668

E-MAIL: info@globalmon.org

CIF: G-97340046

DATA DE CONSTITUCIÓ: 14 de febrer de 2003

NATURALESA JURÍDICA: Associació

PERSONA RESPONSABLE: José Luis Ferrer Soria (DNI 19964951-P)

CÀRREC: President

ÍNDIX

Presentació de l'entitat	4
Resum del projecte	5
Antecedents, context i justificació	6
Descripció de l'activitat	12
Grups d'interès i participació	16
Cronograma	18
Seguiment i avaluació	20
Contribució a l'assoliment dels objectius Agenda 2030	23
Integració de diversos enfocaments al projecte	25
V Pla Director de la Cooperació Valenciana 2021-2024	27
Conclusions	28

Presentació de l'entitat

Globalmon és una organització no governamental dedicada a la cooperació internacional i a l'educació per al desenvolupament i la ciutadania global. Té com a fonament principal la solidaritat amb els pobles menys afavorits de l'Àfrica Subsahariana, concretament el nord del Camerun i el Sud del Txad. De la mateixa manera, a nivell local es dedica a la sensibilització i a l'Educació per al Desenvolupament Sostenible, principalment a la Comunitat Valenciana i altres territoris de l'Estat Espanyol.

L'Associació es va constituir el febrer de 2003 amb la finalitat de promoure i defensar l'equitat i els drets humans i contribuir al desenvolupament dels pobles de la Vall de Logone. A aquesta zona hem viatjat per conèixer de prop la realitat d'aquests pobles, tenint l'oportunitat d'observar i viure en primera persona les diferents problemàtiques patides en aquesta zona, com ara l'extrema pobresa i la fam.

Amb el pas del temps Globalmon s'ha anat consolidant com una entitat clau per al desenvolupament al territori de la Vall de Logone i que pas a pas està aconseguint l'objectiu d'escolaritzar tots i totes les menors de la zona. Fins ara, amb la col·laboració d'institucions públiques i privades valencianes, espanyoles i europees, 15 escoles d'educació primària, on acudeixen cada dia, més de 9000 nens i nenes.

També hem fet cursos de formació complementària per a més de 300 mestres. Treballem amb la societat civil a través de la sensibilització i la formació sobre l'escolarització i l'apoderament de les dones. Hem treballat per impulsar les cooperatives de pagesos; hem construït 18 pous d'aigua potable a més de fer nombroses campanyes d'higiene i salubritat.

També hem col·laborat en la creació i constitució del Centre Cultural i l'Ecomuseu de la Vall de Logone a Yagoua. Estem construint una escola-taller de Formació Professional de fusta i metall. A més, l'entitat ha prestat la seva col·laboració per a múltiples projectes i campanyes a la Comunitat Valenciana durant aquests anys, realitzant una intensa activitat de sensibilització en valors, solidaritat i drets humans amb la finalitat de donar a conèixer les diferents realitats del món, per la qual cosa s'han realitzat projectes concrets de sensibilització i Educació per al Desenvolupament i la Ciutadania Global com ho és el Projecte Educa-sòlids 2022-23.

RESUM DEL PROJECTE

Aquest projecte es fonamenta a l' **ODS 4**, entenent la "qualitat" a la educació com **una formació activa de l'alumnat quant a valors, hàbits i actituds per assolir una ciutadania planetària**. Des de **Globalmon** entenem l'educació de qualitat com la presa de consciència de la realitat social i mediambiental així com econòmica, una realitat en què la joventut, i tots nosaltres, influeixen amb els seus hàbits quotidians. Una educació que forma en un sentit crític perquè prenguin decisions el més alineades possible amb els valors de cooperació, ajuda mútua, empatia planetària, sostenibilitat, equitat i igualtat de gènere i drets humans, i en general amb els ODS i la Ciutadania Global, no perquè ens sembli un concepte bonic sinó perquè és imprescindible per a una vida de qualitat en el futur immediat.

L'acció principal del projecte consisteix en implementar una activitat de sensibilització i educació per al consum responsable orientada a nens i nenes amb edats compreses entre els 10 i 12 anys residents a la comarca de la Safor, on s'ubica la seu de Globalmon. Per això s'utilitzarà el **joc** com a eina pedagògica. L'acció educativa consisteix en la representació per l'alumnat d'una **situació quotidiana** que combina els **processos de producció** de la roba que vestim (treballadors/es del cotó i de matèries primeres, fàbriques tèxtils a països subdesenvolupats, distribució i comercialització a les botigues, consumidors) i la necessitat de prendre consciència de les seves realitats i participar en un canvi de paradigma a través del consum empàtic, conscient i responsable.

A partir d'unes fitxes que descriuen la informació i les característiques de cada grup, els i les joves adopten els diferents rols de la cadena de producció/consum i interaccionen amb els altres grups, els nens i nenes tenen que dialogar entre ells per satisfer les pròpies demandes i desitjos de la seva col·lectiu.

El desenvolupament de l'activitat didàctica té una durada aproximada de 50 minuts i serà moderada per un especialista en EpCG graduat en Magisteri i formació en Didàctica de les Ciències Socials de la Universitat de València (CV a

Annexos). El projecte educatiu està orientat a l'alumnat de 5è i 6è d'Educació Primària per ser aquest el darrer curs del tercer cicle i per ser aquest curs la fi de la etapa prèvia a Secundària, on l'alumnat començarà a adquirir hàbits de consum i a prendre decisions respecte al que vesteixen.

ANTECEDENTS, CONTEXT I JUSTIFICACIÓ

La globalització vista com la influència de les accions locals a la realitat global, planteja un desafiament a què l'Educació per al Desenvolupament Sostenible i la Ciutadania Global ha de respondre amb la promoció a cadascun de nosaltres d'una **consciència de Ciutadania Planetària**.

El 2021 el **Ministeri d'Educació** va publicar a través de l' **INE** el darrer estudi sobre el grau d'abast dels indicadors dels ODS per al 2030 situant, per exemple, l'ODS 4 en un 75% d'abast. Però aquesta xifra pot ser relativa, perquè encara que al nostre país la majoria de joves estan escolaritzats i saben llegir i un mínim de matemàtiques juntament amb uns coneixements bàsics de la cultura occidental, la realitat amb què les ONGD ens trobem en arribar a les aules és una manca important en termes de ciutadania global. Com afecten les nostres accions al clima i a la salut del medi ambient a la banda oposada del planeta? Quina és la realitat d'aquelles persones? Com funciona la interdependència a la nostra societat?

Mancant una publicació de la **GVA** sobre els èxits que va aconseguir amb les anuals subvencions a ONGDs per al desenvolupament de projectes d'EpCG, prendrem l'experiència *in situ* de les **ONGDs** i la realitat als centres educatius juntament amb estudis de la **Universitat de València** (Benedito Vidagany, D. 2015, [El concepte de Ciutadania Global al currículum. Repercussió en les representacions socials del alumnat de tercer cicle de primària. \(uv.es\)](#))

Problemàtica Glocal

Com a Organització no Governamental per al Desenvolupament, en som conscients de la realitat socioeconòmica i ambiental i les dinàmiques geopolítiques globals. Tant la nostra tasca de Globalmon a Àfrica, com la d'altres ONGD allà mateix a LATAM i Àsia, com els informes de la CVONGD o organismes com l'ONU i diverses lectures i fonts de què disposem, ens dóna un punt de partida i una perspectiva sobre la qual partir. Al següent arbre de problemes, fruit de la observació i l'estudi esmentat, podem veure una consecució de fets encadenats que haurem de pal·liar amb les nostres accions educatives:



Aquesta correlació lògica de causes i efectes i els problemes que produeixen a la vida de les persones és corroborada i criticada pels organismes oficials i les organitzacions que denunciem aquestes dinàmiques. La crisi climàtica se suma a les crisis humanitàries i socials a molts països arreu del món fent impossible per moltes persones, difícil per a altres, tenir una vida de qualitat com voldrien, com aquí a occident gaudim en la nostra majoria.

Per contrarestar i fer front a aquestes dinàmiques, que tenen la seva arrel en allò local, les ONGD som conscients i estem d'acord en la necessitat de treballar en una adreça comuna.

A continuació anomenem a l' **arbre d'objectius** algunes de les visions de treball al voltant de l'educació, sensibilització i conscienciació per aconseguir canvis significatius entre la ciutadania.



A continuació detallem la justificació de les accions:

Necessitat d'una educació multidimensional i transversal

Entenem l'educació de qualitat com a formació transversal **en** valors de justícia (ODS 16), empatia (ODS 16 i 17), igualtat (ODS 5 i 10) DDHH (ODS 16), ecologia (ODS 7 i 11-15), pau (ODS 16 i 17), capacitat d'argumentació i sentit crític davant de les notícies i publicitat comercial. En canvi, en intervenir a les aules ens trobem amb grans mancances per raonar alhora que un desinterès sobre temes com ara desigualtat, sostenibilitat, hàbits de consum, etc.

Per Globalmon, ciutadà planetari vol dir que, on sigui que visqui, se sent i actua com a part d'aquesta societat global diversa i d'un planeta amb recursos i capacitats finits. Necessitem ser responsables, juntament amb els nostres conciutadans planetaris, en la promoció i adopció d'una manera de vida **sostenible i solidari**.

Educar per viure

Emfatitzant l' **ODS 4**, ***“Si volem realment ensenyar la pau i lluitar veritablement contra la guerra, hem de començar pels nens”*** (M. Gandhi). mateixa línia, un conte de Bertold **Brecht** encoratja a “educar els petits peixos per canviar la maquinària social establerta pels taurons.” Aquest **taller educatiu** aspira a assolir una joventut crítica, ja que ells són els productors i consumidors del demà i només amb l'educació, arrel indiscutible de la construcció social, podem crear un futur més sostenible i humà envers totes les espècies i el planeta.

Des de Globalmon entenem l' **educació per al desenvolupament sostenible** com ***un procés per generar consciències crítiques, fer cada persona responsable i activa (compromesa), a fi de construir una nova societat, tant a el Nord com al Sud, compromesa amb la solidaritat, entesa aquesta com coresponsabilitat, i participativa democràticament, les demandes de les quals, necessitats, preocupacions i anàlisis es tinguin en compte a l'hora de la presa de decisions polítiques, econòmiques i socials.***

El projecte **“El Teu Rol Juga”** tracta de mostrar aquesta faceta, sempre oculta, de els productes que adquirim. Mostra les vides d'aquestes persones, unides a nosaltres per un producte i un procés llarg amb uns costos humans i

mediambientals que podem revertir en prendre consciència d'aquest procés i adquirir uns **hàbits de consum responsable** que no sustenti aquest mercat salvatge i tingui en compte els drets humans i mediambientals.

La **Ciutadania Global** o **Planetària** aborda tots els àmbits de la vida de forma transversal. No és només un concepte sinó una actitud davant del Planeta i la societat a què pertanyem. Aquesta actitud concerneix valors, hàbits i actituds que podem aplicar al nostre dia a dia, a casa, als carrers dels nostres ciutats i al món que ens envolta i amb el que estem connectats.

El benestar social i moral de l'ésser humà està vinculat a aquest concepte i al seu desenvolupament, i és a través de l'educació, arrel indiscutible de la construcció social, on es pot produir la comprensió i la presa de consciència d'aquesta dimensió global de la ciutadania. Per això, considerem la tasca educativa de gran rellevància en el desenvolupament integral de l'ésser humà i la seva relació amb la pròpia naturalesa, de la quina forma part.

Un dels aspectes per a aquesta ciutadania global és el consum responsable, que és alhora un dels 17 Objectius per al Desenvolupament Sostenible proposats a l' **Agenda Educativa post-2015** de la UNESCO i la conseqüent **Agenda 2030**, on s'insta a incorporar una Educació per al Desenvolupament amb enfocament de Ciutadania Global en els processos educatius de la comunitat internacional i local.

Amb accions educatives com aquesta pretenem empoderar la ciutadania per a una participació activa que, des de l'acció local, pugui contribuir a un canvi de **paradigma global sostenible i solidari** amb el planeta i les espècies que ho habitem. Una ciutadania activa i global que ens porta a parlar del ciutadà com agent de canvi que admeti la seva responsabilitat i adopti una actitud proplanetària.

“Pensa global, actua local”

Com hem dit, el **consum responsable** és un dels 17 Objectius per a el Desenvolupament Sostenible proposats a l'Agenda Educativa post-2015 de la UNESCO i la conseqüent **Agenda 2030**. Una de les claus d'aquest canvi de perspectiva i de procedir és la **sensibilització** de la població i l'educació dels més joves, adoptant programes d'educació per al desenvolupament sostenible i el consum responsable. Així ho recull l'Agenda 2030 en els objectius fixats per a aquest quinquenni, específicament a l' **ODS 12** per “garantir modalitats de consum i producció sostenibles” i “vetllar perquè les persones de tot el món tinguin informació i coneixements pertinents per al desenvolupament sostenible i els estils de vida en harmonia amb la natura” (**ODS. 12.8**) Així mateix, l' **ODS 4.7** de l'Agenda 2030 pretén **“garantir que tots els alumnes adquireixin els coneixements teòrics i pràctics necessaris per promoure el desenvolupament sostenible [...] estils de vida sostenibles, els Drets Humans i la Ciutadania Global”**

Amb aquest propòsit, el **“Projecte per al Desenvolupament Sostenible i el Consum Responsable: El Teu Rol Juga”** pretén dotar els nens i nenes valencians d'un sentit crític davant les opcions de consum que troben al mercat i modificar-ne els valors i els hàbits de consum d'acord amb aquest nou paradigma planetari.

La idea i el disseny d'aquest projecte parteix de Globalmon a partir d'un treball de investigació del Departament de Ciències Socials i Experimentals de la UV (*) com a orientació pedagògica per a una acció educativa que és d'interès per mirar aconseguir una població crítica, responsable i participativa en les decisions que afecten no només l'economia i el mercat sinó també la manera d'abastir-se individualment del necessari sense perjudicar el planeta i les espècies que hi vivim. Aquesta forma de participació ciutadana és una manera d'exercir la **democràcia real i participativa**, ja que amb el nostre consum quotidià demanem un cert tipus de productes. Un consum responsable pot canviar a la llarga els modes i processos de producció.

(*) Benedito Vidagany, D. (2015). [El concepte de Ciutadania Global al currículum. Repercussió a les representacions socials de l'alumnat de tercer cicle de primària. \(uv.es\)](http://uv.es)

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

Amb aquests antecedents, s'ha dissenyat el projecte següent **sensibilització i conscienciació** de la població en edat escolar per tal que, quan en un futur proper adquireixin les seves pròpies peces exercint el seu paper com a consumidors, ho facin d'una forma responsable i empàtica tenint en compte els processos i orígens de la roba. Els darrers anys de l'etapa de Primària i l'etapa de Secundària són crucials en l'adquisició de forts valors amb els que desenvolupar-se a l'adolescència. A partir d'aquí, els joves començaran a prendre decisions pròpies quant a consum com vestir-se, productes comestibles o de lleure, així com noves interaccions i rols socials.

El **“Projecte per al Desenvolupament Sostenible i el Consum Responsable: El Teu Rol Juga”** està orientat a uns **1500 nenes i nens** aproximadament, amb edats compreses entre els **10 i 12 anys** residents a La Safor i pertanyents a un total de 7 CEIP i IES públics de diferents àrees metropolitanes. La fundació proposa acordar amb cada escola el dia i l'horari que millor convingui dins del curs escolar de cada institució, sent l'activitat d'una durada aproximada de **50 minuts** i sent duta a terme per una persona capacitada i contractada per la associació, podent participar el/la tutor/a del curs esmentat. L'activitat és orientada al **5è i 6è curs de Primària i 1r i 2n de Secundària**, etapa on el alumnat començarà a adquirir **hàbits de consum** i a prendre **decisiones** respecte al que vesteixen. Globalmon ha inclòs en aquest projecte l'elaboració de cartells que serviran per promocionar l'activitat i donar-li la rellevància que correspon.

Desenvolupament

Al començament de cada sessió, després de presentar-nos, demanarem a l'alumnat que realitzi un **pre-test** (5min.) com a punt de partida per a la nostra posterior anàlisi de resultats. El pretest farà referència a les preconcepcions sobre la Ciutadania Global i al seu nivell de consciència sobre el seu paper quotidià a les interaccions globals i en la cadena de producció i consum.

Tot seguit, introduïrem l'activitat observant cadascun les etiquetes de les peces i escrivint a la pissarra la procedència de cadascuna, tractant de dilucidar el perquè es fabriquen en països tan llunyans com Bangla Desh, Brasil, Xina, Indonèsia, etc.

Després d'extreure'n algunes conclusions entre tots, s'explicarà la activitat, es dividirà la classe en quatre grups i es repartirà a cada grup una fitxa amb els rols a defensar i la informació amb dades sobre les seves característiques de vida i condicions ambientals i laborals, havent de prendre decisions i veient les dificultats que planteja la interacció amb els altres tres grups. Els quatre grups de acció són:

Grup 1- Agricultors de la matèria primera (cotó).

Grup 2- Productors del tèxtil.

Grup 3- Empreses i comercialitzadores de roba.

Grup 4- Consumidors.

A les fitxes de cada grup s'expliciten els deures i drets de cada actor a la indústria tèxtil així com el salari mitjà dels treballadors i els empresaris, preu del producte a la botiga, conseqüències socials o ambientals a cada baula de la cadena, etc (fonts OIT, FAO, ONU)

Després d'uns 30min de joc, entrarem en una **posada en comú i debat** de les dificultats que ha tingut cada grup per satisfer les necessitats així com dels guanys o pèrdues, tant socials, ambientals o econòmiques, de cadascun dels actors de la cadena, traient conclusions per escrit a la pissarra, encoratjant-los que siguin ciutadanes/ns crítiques/ics amb la publicitat i les modes que oferta la indústria tèxtil.

L' **objectiu principal** del taller participatiu és que la joventut adquireixi un **sentit crític** cap als seus hàbits de consum i cap a l'oferta que impera a les botigues i centres comercials, aconseguint una **ciutadania conscient** del mercat global i un **canvi d'actitud** envers les pràctiques comercials poc sostenibles en els aspectes ambientals, socials i econòmics.

Per al tancament del projecte als centres, acordarem amb el/la tutor/a la realització d'un post-test, si és possible passades unes setmanes per així corroborar el pòsit d'informació i en quin nivell ha calat l'activitat a l'alumnat.

Com a esquema. l'acció a l'aula es desenvolupa en tres blocs i es treballa en **tres dimensions transversals**..:

- **Habilitats de comunicació, escolta i respecte en l'intercanvi de**

les opinions. Mirem les etiquetes de la roba que portem i observem la procedència de la manufactura (Made in Vietnam, Bangla Desh, Brasil, Turquia...) Un **debat** al voltant de les raons de la globalització del tèxtil. "Per què creieu que ve de tan lluny la vostra roba?"

- **Posar-se a la pell de l'altre és una forma de coneixement!**

Joc de rol. L'aula es divideix en 4 grups. Es reparteix una fitxa amb les característiques de cada sector de la cadena de **producció/ consum: agricultores/es i recol·lectores/es** del cotó, **treballadores/es de les fàbriques tèxtils, empresàries i comerciants** de grans magatzems, **consumidores/es**. Aquestes fitxes defineixen el mode de vida, hores de treball, salari, drets laborals, expectatives de cada sector. Els nens i nenes adoptaran el paper dels diferents agents que intervenen en tot el procés de la indústria tèxtil i exposaran als altres grups les seves demandes (roba més barata, abaratiment de costos, drets laborals, seguretat, descans, etc). En aquest procés desenvolupem l' **empatia** i la vivència simulada d'altres vides.

- **Desenvolupament del sentit crític des de l'experiència i la informació**

contrastada. Posada en comú de les impressions percebudes en el joc de rol. **Reflexió** del que ha experimentat en el joc, **contrast** sobre les opinions prèvies i reformulació d'idees. Aportació d' **opinions i propostes** de els/les alumnes per a un món de la moda sostenible.

Llenguatge i tracte del/la moderador/a

D'acord amb la nostra línia i amb la convocatòria que ens ocupa, totes les accions i informació que s'aborda a l'aula així com la manera de **moderar** el debat i el joc, es realitzarà des d'una **perspectiva transversal de l'enfocament de gènere basat en DDHH (EGbDH)**, respecte a la **diversitat**, un **llenguatge inclusiu**

que no doni per fetes cap relacions de supremacia o dominació per causa de sexe, cultura, estatus o diversitat funcional, alhora que promovent una cultura de pau i col·laboració.

L'objecte de la intervenció és que l'alumnat apreciï la diversitat i la integri com a forma de creixement i no de temor o odi, que adquireixi coneixements sobre els processos i procedència dels productes tèxtils i de les persones que treballen per vestir-nos, sobre l'obtenció de matèries primeres i els diferents estadis de manufactura i comercialització, així com els modes de consum (Fast/Slow Fashion, productes de proximitat i comerç just, etc). Però també la aproximació al factor humà i mediambiental i que siguin capaços d'expressar-ne el opinió sobre aquestes maneres, col·laborant així a una **ciutadania crítica i conscient a l'hora d'adquirir els vostres productes i/o usar-los quotidianament.**

Estratègies alternatives

A causa de la naturalesa local del projecte i per estar aquest dedicat a un entorn controlat com és un centre escolar, amb la seva estructura i responsables al aula, no es contempla amenaces al desenvolupament del projecte i, per tant, la necessitat d'establir un pla alternatiu en cas que aquest no fos viable.

Tot i així, el desenvolupament de l'activitat a l'aula és viu i fluid, atenent la necessitat d'estendre o simplificar algun dels blocs que es desenvolupen a la sessió.

GRUPS D'INTERÈS/PARTICIPACIÓ

1. BENEFICIARIS

Beneficiaris Directes

De forma directa seran beneficiaris directes uns **1500 nens i nenes** de edats compreses entre els 10 i 12 anys residents a la comarca de la Safor inscrits a centres d'educació primària de caràcter públic. També seran beneficiaris de forma directa els **mestres i escoles** participants doncs la activitat no sols aporta un missatge sinó una metodologia que poden replicar.

Beneficiaris Indirectes

Indirectament es beneficiaran d'aquesta iniciativa el conjunt de ciutadans de la zona mentre s'està contribuint a la formació d'una ciutadania responsable en els modes de consum i participativa en els processos de producció mitjançant la demanda i adquisició de productes elaborats de manera sostenible per al planeta i solidària respecte a la justícia i la igualtat social. De la mateixa manera els pares i les mares dels alumnes poden ser "contagiats" pels canvis positius dels nens i nenes quant a valors i actituds davant del consum.

Comptem amb la conformitat de col·laboració de les següents institucions educatives esperant ampliar amb més col·legis de la comarca.

CEIP Cervantes de Gandia

CEIP Mestre Rafael Noguera, Daimús

IES Veles i Vents del Grau de Gandia

María Ángeles Suárez de Calderón de Gandia

Centre Concertat Gregori Mayans de Gandia

Centre Concertat Abat Sola de Gandia,

Centre Concertat Els Tarongers de Gandia

2. PERFILS PROFESSIONALS

Coordinació i seguiment

El coordinador del projecte i monitor dels tallers és titulat a Magisteri per la UV i Màster en didàctica de l'EpCG en el qual es va fer una anàlisi sobre el currículum del Ministeri d'Educació i de la Conselleria d'Educació en matèria de Ciutadania Global i una investigació de l'impacte d'aquest currículum a l'alumnat, donant compte d'importantes mancances a esmenar si volem aconseguir una ciutadania planetària.

Així mateix, el coordinador té experiència tant en disseny i coordinació de projectes i en realització de tallers de sensibilització al voltant de l'EpCG a escoles de Primària i Secundària a diferents ONGDs. (CV en annexos).

Avaluació externa i LdB

Tant l'elaboració de la Línia de Base com l'avaluació final es delegarà en una consultora externa, Aliades Coop. V., amb qui Globalmon ja ha treballat en anteriors projectes com Educasòlid, donant-nos una tercera visió i professionalitat. El treball de la consultora serà fer l'estudi de base amb què comparar després els resultats que obtindran amb l'avaluació en finalitzar el projecte.

CRONOGRAMA

ANY D'EXECUCIÓ 2025		MESOS															
	DESCRIPCIÓ D'ACTIVITATS	1	2	3	4	5	6	7	8					9	10	11	12
A1	Elaboració i socialització amb els col·legis del calendari de representacions.	*	*														
A2	LdB	*	*	*													
A3	Disseny i impressió de qüestionaris i materials de difusió.	*	*														
A4	Distribució de la publicitat.			*													
A5	Disseny i impressió de materials pedagògics que acompanyen el joc de rol.			*													
A6	Accions a l'aula segons el cronograma establert.					*	*	*									
A7	Activitats Generals de Seguiment, Avaluació, Coordinació i Organització.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
A8	Avaluació externa																
A9	Informe final i justificació econòmica.															*	*

SEGUIMENT I AVALUACIÓ

1. Indicadors

Per tenir unes dades fiables sobre la incidència de l'activitat, s'ha programat un **pre-test** i un **post-test** per a l'alumnat així com per al professorat. Preferentment i previ acord, el pretest es lliurarà a la mestra/o perquè s'ho passi a l'aula uns dies abans i així no restar temps de la activitat i centrar-nos en els continguts.

Uns dies després, la mestra/o passarà el post-test entre l'alumnat amb la fi de contrastar respecte al pre-test si hi ha hagut un canvi significatiu en quant a coneixements, valors i futurs hàbits de consum. El post-test es realitzarà uns dies més tard per comprovar passat un temps quant ha quedat en ells/es. Específicament, busquem amb aquest projecte aconseguir un apropament o disposició cap a una actitud **glocal** el més mantinguda en el temps possible.

Hi haurà una feina de **comparació i anàlisi** reflectida en els seus corresponents **gràfiques** per incloure'ls a l'informe final del projecte, **aportant així dades degudament recollides per a següents actuacions en l'àmbit de l'EpCG**.

2. Sistema de control periòdic d'activitat i despesa:

Un sistema d'indicadors de compliment definitius mesuraran la situació pressupostària de cada partida i el grau de realització efectiva dels components i activitats previstos.

El coordinador controlarà el pressupost amb la recollida d'albarans per treball realitzat primer i factures després mentre que l'equip comptable de l'ONG anirà fent els pagaments. Els tècnics del projecte faran un seguiment complet de totes les activitats mitjançant el model normalitzat de full de viàtics. Tots els pagaments es faran per transferència bancària.

El coordinador del projecte realitzarà un seguiment continu de les activitats d'acord amb el cronograma, mitjançant una **agenda-diari** detallat i

informes de seguiment. Amb els altres membres de l'equip realitzarà el **informe final** i la **justificació tècnica i econòmica**. Una **avaluació interna** a l'equip executor per tal d'obtenir un informe final més complet i detallat de els resultats del projecte.

3. Sistema d'avaluació de l'eficàcia:

A més del sistema de seguiment d'activitat i despesa del projecte, es comptarà amb un sistema d'avaluació del projecte amb què es tractarà de relacionar l'**evolució dels resultats** concrets amb l'objectiu final perseguit i els **nivells de participació** aconseguits.

Aquesta activitat travessa tota l'execució del projecte de manera continuada i vetllarà pel bon funcionament del projecte, ajustant en funció de les necessitats del mateix.

Tot el **material** generat pel projecte quant a tallers, documentació de base per al professorat, publicitat, i informes d'avaluació, seran públics a través dels seus webs i al bloc del projecte en valencià.

4. Estudi de viabilitat i sostenibilitat del projecte

El projecte té en compte la realitat social i respon en primer lloc a les problemàtiques detectades a l'Estudi Diagnòstic d'identificació i en segon lloc a les mancances revelades per la comunitat educativa en relació a la absència d'aquests continguts en el currículum docent en vigor.

Hi ha un consens entre els agents socials (professorat, administració local i altres entitats col·laboradores) que treballen amb la infància i la joventut sobre l'oportunitat del projecte anterior Educa-Sòlid:

Els nostres projectes anteriors ens donen insums per continuar amb la tasca educativa i de sensibilització:

- Els beneficiaris han participat en el diagnòstic i la planificació alhora que han mostrat un alt grau d'interès.
- Tenim 4 manuals d'ETG i per franges d'edat, 6-11; 11- 15; 15-18 i 18-25. El professorat de tots els centres en un 90% ha considerat les activitats prèvies molt adequades per l'edat dels alumnes i per als temes a tractar.
- Els projectes de Globalmon compten amb el suport de l'ajuntament de Gandia, que en les darreres edicions ha col·laborat amb la cessió de sales per a activitats, en la difusió i en la participació de membres del departament de Benestar Social.

La sostenibilitat del projecte queda vinculada a la continuïtat del treball en sensibilització i cooperació de l'organització sol·licitant, accions recollides a els estatuts i que donen sentit a l'entitat. D'aquesta manera, l'experiència de Globalmon en accions d'ACTIC i sensibilització i el seu coneixement sobre la realitat dels països del sud, juntament amb la previsió de la continuïtat del treball a aquesta línia, garanteixen tant viabilitat com la sostenibilitat tant a mig com a llarg termini de les accions plantejades.

Globalmon disposa dels recursos necessaris per a la correcta execució de les activitats programades i compta amb acreditada experiència en aquests tipus de intervencions socials. La metodologia del joc de rol juntament amb el debat al aula i la interacció de l'alumnat fan que, lluny de ser beneficiaris passius seran protagonistes d'una experiència de sensibilització i Educació per al Desenvolupament Sostenible i la Ciutadania Global

CONTRIBUCIÓ A L'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS DE L'AGENDA 2030

Transversalitat dels continguts

Globalmon programa i desenvolupa els seus projectes a partir de valors com la llibertat, la igualtat, la cooperació, la solidaritat, la tolerància, el respecte i la responsabilitat comuna, abordant cada tema **de manera transversal**. Així, aquest projecte pren en compte els elements centrals d'aquesta convocatòria orientats a la consecució de diferents Objectius de Desenvolupament Sostenible de l'Agenda 2030 i a promoure i contribuir a establir les bases d'una ciutadania global entre la població de la Comunitat Valenciana, **interrelacionant** cada punt i entenent que l'Agenda 2030 no es pot assolir sense la **interdependència** de tots els ODS.

Tal com hem dit anteriorment, creiem i estem d'acord amb la ONU en què l'educació de qualitat, crítica i de caràcter planetari és el punt de partida per refermar a mitjà-llarg plaça l'estatus de "ciutadania global" entre la població. Podem assegurar que per a una ONGD dedicada a la sensibilització, conscienciació i EpDS/EpCG, el punt referència dels Objectius del Desenvolupament Sostenible seria l' **ODS 4: "Garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida per a tots"**.

Extraïem també el subpunt **4.7** com a objectiu per avançar:

- ***"Per 2030, garantir que tots els alumnes adquireixin els coneixements teòrics i pràctics necessaris per promoure el desenvolupament sostenible, entre altres coses mitjançant l'educació per al desenvolupament sostenible i la adopció d'estils de vida sostenibles, els drets humans, la igualtat entre els gèneres, la promoció d'una cultura de pau i no violència, la ciutadania global i la valoració de la diversitat cultural i de la contribució de la cultura al desenvolupament sostenible, entre d'altres mitjans"***.

Tenint en compte la temàtica de les activitats, sostenibilitat social/laboral, ambiental, econòmica i consum responsable, es pretén

sensibilitzar els beneficiaris del projecte sobre la importància d'una actuació urgent per a la consecució dels següents objectius també recollits a la Agenda 2030:

ODS 8. Promoure el creixement econòmic sostingut, inclusiu i sostenible, l'ocupació plena i productiva i el treball decent per a tothom.

- **8.4 Millorar progressivament, per al 2030, la producció i el consum eficients dels recursos mundials i procurar desvincular el creixement econòmic de la degradació del medi ambient, de conformitat amb el marc decennal de programes sobre modalitats sostenibles de consum i producció, començant per els països desenvolupats.**
- **8.7. Adoptar mesures immediates i eficaces per eradicar el treball forçós, posar fi a les formes modernes d'esclavitud i el tràfic de éssers humans i assegurar la prohibició i eliminació de les pitjors formes de treball infantil, inclosos el reclutament i la utilització de nens soldats, i, com a molt tard el 2025, posar fi al treball infantil en totes les formes.**

ODS 10.2 Per al 2030, potenciar i promoure la inclusió social, econòmica i política de totes les persones, independentment de la seva edat, sexe, discapacitat, raça, ètnia, origen, religió o situació econòmica o una altra condició.

ODS 12. Garantir modalitats de consum i producció sostenibles.

- **12.2. Per al 2030, aconseguir la gestió sostenible i l'ús eficient dels recursos naturals.**
- **12.3 Per al 2030, reduir a la meitat el malbaratament mundial de aliments (i productes) per càpita en la venda al detall i a nivell dels consumidors.**
- **12.5 Per al 2030, disminuir de manera substancial la generació de deixalles mitjançant polítiques de prevenció, reducció, reciclatge i reutilització.**

- 12.8 Per al 2030, vetllar perquè les persones de tot el món tinguin informació i coneixements pertinents per al desenvolupament sostenible i els estils de vida en harmonia amb la natura.

ODS 13.3 Millorar l'educació, la sensibilització i la capacitat humana institucional en relació amb la mitigació del canvi climàtic, l'adaptació a ell, la reducció dels seus efectes i l'alerta primerenca.

Amb això volem col·laborar a: **ODS**

15. Protegir, restablir i promoure l'ús sostenible dels ecosistemes terrestres, gestionar els boscos de forma sostenible, lluitar contra la desertificació, aturar i invertir la degradació de les terres i posar fre a la pèrdua de la diversitat biològica.

INTEGRACIÓ DE DIVERSOS ENFOCAMENTS EN EL PROJECTE

Els **Enfocaments Principals** del projecte són:

EP.1. Enfocament de **drets**: el projecte propicia una formació en drets ja que pretén propiciar un canvi en la mentalitat de l'alumne i la resta de actors cap a una societat més justa on els homes i dones tinguin les mateixes oportunitats i drets independentment de situar-se als Països del Nord o del Sud. Aquestes activitats poden arribar a contribuir a un enfocament de desenvolupament social dins i fora de les aules.

EP.2. La perspectiva de **gènere** en aquest projecte està profundament marcada pel fet que el 70% dels treballadors de la indústria tèxtil són dones en condicions d'explotació i amb sous baixos. Els treballs millor pagats, com la supervisió o el tall, ho fan els homes. Normalment es paga a les dones entre un 20% i un 50% menys que el sou dels homes. A aquells països la indústria tèxtil es basa en la idea que elles aporten a la família com a extra del sou del seu marit.

Mitjançant un consum responsable es pretén acabar amb l'explotació d'aquestes treballadores i aconseguir que les condicions de treball siguin iguals per a dones i homes, així com equivalents a les establertes per la Organització Internacional del Treball. Pel que donant una imatge de la realitat dins de la indústria tèxtil es pretén augmentar el compromís del estudiant cap a un consum més responsable base del canvi cap a una societat més justa per a tothom.

EP.3. Enfocament de polítiques de suport: les polítiques que donen suport al desenvolupament de la proposta són diverses tal com s'exposa a l'apartat de "justificació" i se centren sobretot en la persecució d'equitat entre sexes, empoderament del treballador i altres drets bàsics.

EP.4. Enfocament mediambiental: GLOBALMON contempla dins dels seus intervencions criteris de cura medi ambiental, considerant que el desenvolupament passa pel factor econòmic, social i medi ambiental. Tractem de integrar el valor del planeta en la qualitat de vida de les persones entenent que la cura de les altres espècies animals i vegetals així com l'aire, els rius, oceans i, en general, la Natura redonda en benestar per a les persones i una sostenibilitat de la vida al planeta. Les activitats estan dissenyades per minimitzar l'impacte mediambiental reduint al màxim els recursos materials.

Pel que fa als Enfocaments **Secundaris** que es mostren al llarg d'aquest projecte tenim:

ÉS.1. Enfocament de diversitat: la diversitat és vista des de la participació en un marc d'igualtat i equitat que abasta des del gènere, característiques culturals i condicions socioeconòmiques, s'enfoca en aquest projecte mitjançant la participació dels estudiants de la Universitat de València que en ser l'única institució on es pot estudiar Magisteri a la província de València ens genera una mostra de la gent de la nostra província.

ÉS.3. Enfocament econòmic financer: La principal instància de sostenibilitat del projecte, posterior al tancament, el constitueix el que no cal recursos fora de l'aula. Posterior a la culminació del projecte poden desenvolupar-se les mateixes activitats per la mateixa escola o professorat.

ÉS.5. Enfocament lingüístic: Tot el material gràfic, publicitari així com el material escrit es realitzarà en llengua valenciana sent flexibles amb la diversitat ètnica i cultural que podem trobar a una aula.

V PLA DIRECTOR DE LA COOPERACIÓ VALENCIANA 2021-2024

D'acord amb l'apartat 3 del **V Pla Director**, "**L'educació per al desenvolupament i la sensibilització social**", el projecte "**El Teu Rol Juga**" assumeix com propis els següents objectius:

- Fomentar una **reflexió crítica** sobre les causes de la desigualtat en el món i la relació dinterdependència de les societats i promoure valors entre la societat valenciana que impliquen canvis en les pautes de comportament i que repercuteixen a les societats del sud.
- **Promoure i difondre els drets humans** i donar formació sobre els mateixos, i la seva violació, així com sobre la vulneració dels drets laborals als països del Sud.
- **Millorar la qualitat dels recursos pedagògics** incorporant materials educatius de qualitat que incorporen eines pedagògiques noves adaptades als grups meta.

Aquest projecte aborda els tres tipus d'intervenció que preveu el V Pla Director:

- 1. La **sensibilització social i institucional** en matèria de la Declaració Universal dels Drets Humans.
- 2. La **formació i educació per al desenvolupament**.
- 3. El **foment de comportaments responsables en consum**, comerç just, finances ètiques i una cultura global de respecte a les persones, l'equitat de gènere i el medi ambient.

Estem alineats amb el que estableix el V Pla Director Valencià: **"Els**

projectes d'educació per al desenvolupament s'han de dur a terme amb un ampli consens entre tots els agents i actors de la cooperació de la Comunitat, les administracions locals valencianes i, en particular, amb el coneixement i el suport de la ciutadania valenciana en general",

Així, Globalmon compta amb el suport dels equips directius i professorat de 7 centres d'infantil, primària i secundària de La Safor, la participació d'altres associacions en el projecte, la col·laboració del Ajuntament de Gandia, la col·laboració en edicions anteriors de les universitats públiques valencianes (UPV, i UV), i l'elevada acceptació dels i les alumnes de La Safor.

Tots els tallers i material publicitari seran executats i impresos a València, amb els logotips de l'ONG i de la GVA reglamentaris.

CONCLUSIONS

Amb els arguments i les raons exposats ia través d'aquest projecte educatiu, des de Globalmon pretenem continuar la tasca d'empenta cap a aconseguir una ciutadania valenciana més conscient i sensible que contribueixi a un canvi de paradigma global des de l'acció local. En definitiva, contribuir a un planeta sa on els seus habitants, de totes les espècies, puguin dur a terme els seus projectes vitals i on nosaltres els humans permetem que això succeeixi en harmonia i conscients de la necessitat de la diversitat per a una vida rica i sostenible.

Globalmon, Gandia
Febrer 2024