

**Proyecto**

**Educación para la Ciudadanía Global a**

**través del**

**Consumo Responsable:**

**“EL TEU ROL JUGA”**



**ONGD SOLICITANTE:** Associació Globalmon, Associació de Solidaritat amb l'Àfrica Negra

**DIRECCIÓN:** C/ Duc Alfons el Vell, 5 baix, Gandia (46701). Valencia. Espanya

**TELÉFONO:** 0034 96 2950668

**E-MAIL:** [info@globalmon.org](mailto:info@globalmon.org)

**CIF:** G-97340046

**FECHA DE CONSTITUCIÓN:** 14 de febrero de 2003

**NATURALEZA JURÍDICA:** Asociación

**PERSONA RESPONSABLE:** José Luis Ferrer Soria (DNI 19964951-P)

**CARGO:** Presidente

## ÍNDICE

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| Presentación de la entidad                           | 4  |
| Resumen del proyecto                                 | 5  |
| Antecedentes, contexto y justificación               | 6  |
| Descripción de la actividad                          | 12 |
| Grupos de interés y participación                    | 16 |
| Cronograma                                           | 18 |
| Seguimiento y evaluación                             | 20 |
| Contribución al logro de los Objetivos Agenda 2030   | 23 |
| Integración de diversos enfoques en el proyecto      | 25 |
| V Pla Director de la Cooperació Valenciana 2021-2024 | 27 |
| Conclusiones                                         | 28 |

## **Presentación de la Entidad**

Globalmon es una organización no gubernamental dedicada a la Cooperación Internacional y a la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global. Tiene como fundamento principal la solidaridad con los pueblos menos favorecidos del África Subsahariana, concretamente el norte de Camerún y el Sur de Chad. De la misma forma, a nivel local se dedica a la sensibilización y a la Educación para el Desarrollo Sostenible, principalmente en la Comunidad Valenciana y otros territorios del Estado Español.

La Asociación se constituyó en febrero de 2003 con la finalidad de promover y defender la equidad y los derechos humanos al igual que contribuir al desarrollo de los pueblos del Valle de Logone. A esta zona hemos viajado para conocer de cerca la realidad de estos pueblos, teniendo la oportunidad de observar y vivir en primera persona las diferentes problemáticas sufridas en esta zona, como por ejemplo la extrema pobreza y el hambre. A partir de esta experiencia se decidió crear la ONG Globalmon, con José Luis Ferrer Soria como principal promotor de la iniciativa y ahora presidente de la misma.

Con el paso del tiempo Globalmon se ha ido consolidando como una entidad clave para el desarrollo en el territorio del Valle de Logone y que paso a paso está consiguiendo el objetivo de escolarizar a todos y todas las menores de la zona. Hasta la fecha, con la colaboración de Instituciones públicas y privadas valencianas, españolas y europeas, 15 escuelas de educación primaria, a las que acuden cada día, más de 9000 niños y niñas.

También hemos realizado cursos de formación complementaria para más de 300 maestros. Trabajamos con la sociedad civil a través de la sensibilización y la formación sobre la escolarización y el empoderamiento de las mujeres. Hemos trabajado para impulsar las cooperativas de agricultores; hemos construido 18 pozos de agua potable además de realizar numerosas campañas de higiene y salubridad. También hemos colaborado en la creación y constitución del Centro Cultural y el Ecomuseo del Valle de Logone en Yagoua. Estamos construyendo una escuela-taller de Formación Profesional de madera y metal. Además, la entidad ha prestado su colaboración para múltiples proyectos y campañas en la Comunidad Valenciana durante estos años, realizando una intensa actividad de sensibilización en valores, solidaridad y derechos humanos con la finalidad de dar a conocer las diferentes realidades del mundo, por lo que se han realizado proyectos concretos de sensibilización y Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global como lo es el Proyecto Educa-Sòlid que ha contado con diez exitosas ediciones siendo la última en 2022-23.

## RESUMEN DEL PROYECTO

Este proyecto se fundamenta en el **ODS 4**, entendiendo la “calidad” en la educación como **una formación activa del alumnado en cuanto a valores, hábitos y actitudes para lograr una ciudadanía planetaria**. Desde **Globalmon** entendemos la educación de calidad como la toma de conciencia de la realidad social y medioambiental así como económica, una realidad en la que la juventud, y todos nosotros, influyen con sus hábitos cotidianos. Una educación que forma en un sentido crítico para que tomen decisiones lo más alineadas posible con los valores de cooperación, ayuda mútua, empatía planetaria, sostenibilidad, equidad e igualdad de género y derechos humanos, y en general con los ODS y la Ciudadanía Global, no porque nos parezca un concepto bonito sino porque es imprescindible para una vida de calidad en el futuro inmediato.

La acción principal del proyecto consiste en la implementación de una actividad de sensibilización y educación para el consumo responsable orientada a niños y niñas con edades comprendidas entre los 10 y 12 años de edad residentes en la comarca de La Safor, donde se ubica la sede de Globalmon. Para ello se utilizará el **juego** como herramienta pedagógica. La acción educativa consiste en la representación por el alumnado de una **situación cotidiana** que combina los **procesos de producción** de la ropa que vestimos (trabajadoras/es del algodón y de materias primas, fábricas textiles en países subdesarrollados, distribución y comercialización en las tiendas, consumidores) y la necesidad de tomar conciencia de sus realidades y participar en un cambio de paradigma a través del consumo empático, consciente y responsable.

A partir de unas fichas que describen la información y características de cada grupo, los y las jóvenes adoptan los diferentes roles de la cadena de producción/consumo e interaccionan con los demás grupos, los niños y niñas tienen que dialogar entre ellos para satisfacer las propias demandas y deseos de su colectivo.

El desarrollo de la actividad didáctica tiene una duración aproximada de 50 minutos y será moderada por un especialista en EpCG graduado en Magisterio y formación en Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad de Valencia (CV en *Anexos*). El proyecto educativo está orientado al alumnado de 5º y 6º de Educación Primaria por ser este el último curso del tercer ciclo y por ser este curso el fin de la etapa previa a Secundaria, donde el alumnado empezará a adquirir hábitos de consumo y a tomar decisiones respecto a lo que visten.

## ANTECEDENTES, CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN

La globalización vista como la influencia de las acciones locales en la realidad global, plantea un desafío al que la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global debe responder con la promoción en cada uno de nosotros de una **conciencia de Ciudadanía Planetaria**.

En 2021 el **Ministerio de Educación** publicó a través del **INE** el último estudio sobre el grado de alcance de los indicadores de los ODS para 2030 situando, por ejemplo, el ODS 4 en un 75% de alcance. Pero esta cifra puede ser relativa, porque aunque en nuestro país la mayoría de jóvenes están escolarizados y saben leer y un mínimo de matemáticas junto a unos conocimientos básicos de la cultura occidental, la realidad con la que las ONGD nos encontramos al llegar a las aulas es una carencia importante en términos de ciudadanía global. ¿Cómo afectan nuestras acciones al clima y a la salud del medio ambiente en el lado opuesto del planeta? ¿Cual es la realidad de aquellas personas? ¿Cómo funciona la interdependencia en nuestra sociedad?

A falta de una publicación de la **GVA** sobre los logros que va consiguiendo con las anuales subvenciones a ONGDs para el desarrollo de proyectos de EpCG, tomaremos la experiencia *in situ* de las **ONGDs** y la realidad en los centros educativos junto con estudios de la **Universitat de Valencia** (Benedito Vidagany, D. 2015, [El concepto de Ciudadanía Global en el currículo. Repercusión en las representaciones sociales del alumnado de tercer ciclo de primaria. \(uv.es\)](https://www.uv.es/~benedito/El%20concepto%20de%20Ciudadan%C3%ADa%20Global%20en%20el%20curr%C3%ADculo.%20Repercusi%C3%B3n%20en%20las%20representaciones%20sociales%20del%20alumnado%20de%20tercer%20ciclo%20de%20primaria.%20(uv.es)))

### Problemática Glocal

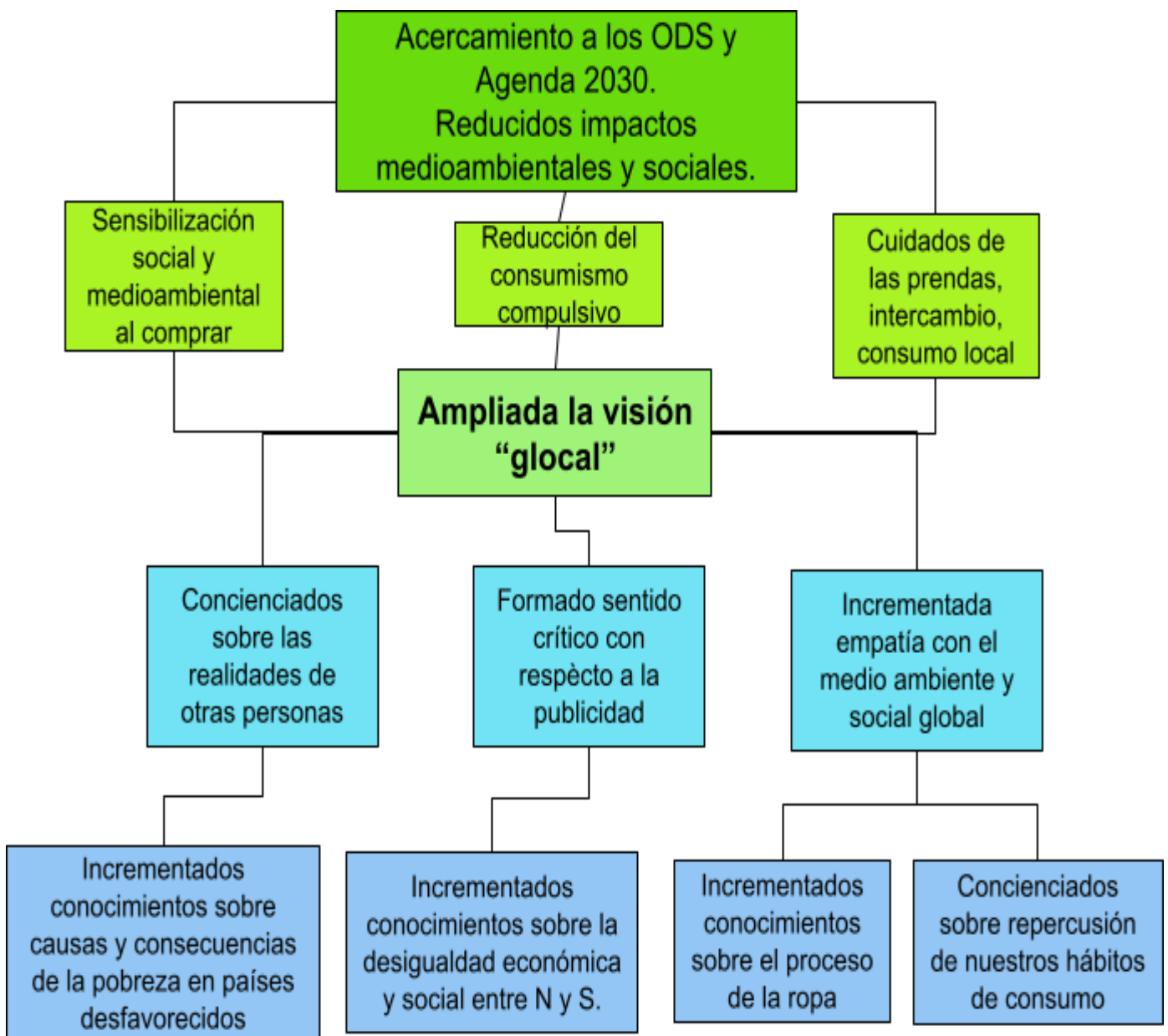
Como Organización no Gubernamental para el Desarrollo, somos conscientes de la realidad socio-económica y ambiental y las dinámicas geopolíticas globales. Tanto nuestra labor de Globalmon en África, como el de otras ONGD allí mismo en LATAM y Asia, como los informes de la CVONGD u organismos como la ONU y diversas lecturas y fuentes de las que disponemos, nos da un punto de partida y una perspectiva sobre la que partir. En el siguiente árbol de problemas, fruto de la observación y el estudio citado, podemos ver una consecución de hechos encadenados que deberemos paliar con nuestras acciones educativas:



Esta correlación lógica de causas y efectos y los problemas que producen en la vida de las personas es corroborada y criticada por los organismos oficiales y las organizaciones que denunciemos estas dinámicas. La crisis climática se suma a las crisis humanitarias y sociales en muchos países alrededor del mundo haciendo imposible para muchas personas, difícil para otras, tener una vida de calidad como quisieran, como aquí en occidente disfrutamos en nuestra mayoría.

Para contrarrestar y hacer frente a estas dinámicas, que tienen su raíz en lo local, las ONGDs somos conscientes y estamos de acuerdo en la necesidad de trabajar en una dirección común.

Nombramos a continuación en el **árbol de objetivos** algunas de las visiones de trabajo en torno a la educación, sensibilización y concienciación para conseguir cambios significativos entre la ciudadanía.



A continuación detallamos la justificación de las acciones:

## Necesidad de una Educación Multidimensional y Transversal

Entendemos la educación de calidad como **formación transversal** en valores de justicia (ODS 16), empatía (ODS 16 y 17), igualdad (ODS 5 y 10) DDHH (ODS 16), ecología (ODS 7 y 11-15), paz (ODS 16 y 17), capacidad de argumentación y sentido crítico ante las noticias y publicidad comercial. En cambio, al intervenir en las aulas nos encontramos con grandes carencias para razonar a la vez que un desinterés sobre temas como desigualdad, sostenibilidad, hábitos de consumo, etc.

Para Globalmon, ciudadano planetario significa que, dondequiera que uno viva, se siente y actúa como parte de esta sociedad global diversa y de un planeta con recursos y capacidades finitos. Necesitamos ser responsables, junto con nuestros conciudadanos/as planetarios, en la promoción y adopción de un modo de vida **sostenible y solidario**.

### Educar para vivir

Enfatizando el **ODS 4**, “*Si queremos realmente enseñar la paz y luchar verdaderamente contra la guerra, debemos empezar por los niños*” (M. Gandhi). En la misma línea, un cuento de Bertold **Brecht** alienta a “educar a los pequeños peces para cambiar la maquinaria social establecida por los tiburones”. Este **taller educativo** aspira a lograr una juventud crítica, pues ellos son los productores y consumidores del mañana y solo con la educación, raíz indiscutible de la construcción social, podemos crear un futuro más sostenible y humano para con todas las especies y el planeta.

Desde Globalmon entendemos la **Educación para el Desarrollo Sostenible** como *un proceso para generar conciencias críticas, hacer a cada persona responsable y activa (comprometida), a fin de construir una nueva sociedad, tanto en el Norte como en el Sur, comprometida con la solidaridad, entendida ésta como **corresponsabilidad**, y participativa democráticamente, cuyas demandas, necesidades, preocupaciones y análisis se tengan en cuenta a la hora de la toma de decisiones políticas, económicas y sociales.*

El proyecto “**El Teu Rol Juga**” trata de mostrar esa faceta, siempre oculta, de los productos que adquirimos. Muestra las vidas de estas personas, unidas a nosotros por un producto y un proceso largo con unos costes humanos y

medioambientales que podemos revertir al tomar conciencia de ese proceso y adquirir unos **hábitos de consumo responsable** que no sustente ese mercado salvaje y tenga en cuenta los derechos humanos y medioambientales.

La **Ciudadanía Global o Planetaria** aborda todos los ámbitos de la vida de forma transversal. No es sólo un concepto sino una actitud ante el Planeta y la sociedad a la que pertenecemos. Ésta actitud concierne valores, hábitos y actitudes que podemos aplicar en nuestro día a día, en casa, en las calles de nuestras ciudades y en el mundo que nos rodea y con el que estamos conectados.

El bienestar social y moral del ser humano está vinculado a este concepto y a su desarrollo, y es a través de la educación, raíz indiscutible de la construcción social, donde se puede producir la comprensión y toma de conciencia de esta dimensión global de la ciudadanía. Por ello, consideramos la tarea educativa de gran relevancia en el desarrollo integral del ser humano y su relación con la propia naturaleza, de la cual forma parte.

Una de los aspectos para esta ciudadanía global es el consumo responsable, que es a su vez uno de los 17 Objetivos para el Desarrollo Sostenible propuestos en la **Agenda Educativa post-2015** de la UNESCO y la consecuente **Agenda 2030**, donde se insta a incorporar una Educación para el Desarrollo con enfoque de Ciudadanía Global en los procesos educativos de la comunidad internacional y local.

Con acciones educativas como ésta pretendemos empoderar a la ciudadanía para una participación activa que, desde la acción local, pueda contribuir a un cambio de **paradigma global sostenible y solidario** con el planeta y las especies que lo habitamos. Una ciudadanía activa y global que nos lleva a hablar del ciudadano como agente de cambio que admita su responsabilidad y adopte una actitud pro-planetaria.

## “Piensa global, actúa local”

Como hemos dicho, el **consumo responsable** es uno de los 17 Objetivos para el Desarrollo Sostenible propuestos en la Agenda Educativa post-2015 de la UNESCO y la consecuente **Agenda 2030**. Una de las claves de este cambio de perspectiva y de proceder es la **sensibilización** de la población y la educación de los más jóvenes, adoptando programas de educación para el desarrollo sostenible y el consumo responsable. Así lo recoge la Agenda 2030 en los objetivos fijados para este quindenio, específicamente en el **ODS 12** para “garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles” y “velar por que las personas de todo el mundo tengan información y conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza” (**ODS. 12.8**). Asimismo, el **ODS 4.7** de la Agenda 2030 pretende *“garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible [...] estilos de vida sostenibles, los Derechos Humanos y la Ciudadanía Global”*

Con este propósito, el **“Proyecto para el Desarrollo Sostenible y el Consumo Responsable: El Teu Rol Juga”** pretende dotar a los niños y niñas valencianos de un sentido crítico ante las opciones de consumo que encuentran en el mercado y modificar sus valores y hábitos de consumo en consonancia con este nuevo paradigma planetario.

La idea y diseño de este proyecto parte de Globalmon a partir de un trabajo de investigación del Departamento de Ciencias Sociales y Experimentales de la UV (\*) como orientación pedagógica para una acción educativa que es de interés en miras de conseguir una población crítica, responsable y participativa en las decisiones que afectan no solo a la economía y al mercado sino también a la manera de abastecerse individualmente de lo necesario sin perjudicar el planeta y las especies que en él vivimos. Esta forma de participación ciudadana es una manera de ejercer la **democracia real y participativa**, ya que con nuestro consumo cotidiano demandamos un cierto tipo de productos. Un consumo responsable puede cambiar a la larga los modos y procesos de producción.

(\*) Benedito Vidagany, D. (2015). [El concepto de Ciudadanía Global en el currículo. Repercusión en las representaciones sociales del alumnado de tercer ciclo de primaria. \(uv.es\)](http://uv.es)

## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Con estos antecedentes, se ha diseñado el siguiente proyecto de **sensibilización y concienciación** de la población en edad escolar a fin de que, cuando en un futuro próximo adquieran sus propias prendas ejerciendo su papel como consumidores, lo hagan de una forma responsable y empática teniendo en cuenta los procesos y orígenes de su ropa. Los últimos años de la etapa de Primaria y la etapa de Secundaria son cruciales en la adquisición de fuertes valores con los que desenvolverse en la adolescencia. A partir de aquí, los jóvenes empezarán a tomar decisiones propias en cuanto a consumo tales como vestirse, productos comestibles o de ocio, así como nuevas interacciones y roles sociales.

El “*Proyecto para el Desarrollo Sostenible y el Consumo Responsable: El Teu Rol Juga*” está orientado a unos **1500 niñas y niños** aproximadamente, con edades comprendidas entre los **10 y 12 años** residentes en La Safor y pertenecientes a un total de 7 CEIP e IES públicos de distintas áreas metropolitanas. La fundación propone acordar con cada colegio el día y el horario que mejor convenga dentro del curso escolar de cada institución, siendo la actividad de una duración aproximada de **50 minutos** y siendo llevada a cabo por una persona capacitada y contratada por la asociación, pudiendo participar el/la tutor/a de dicho curso. La actividad está orientada al **5º y 6º curso de Primaria** y **1º y 2º de Secundaria**, etapa donde el alumnado empezará a adquirir **hábitos de consumo** y a tomar **decisiones** respecto a lo que visten. Globalmon ha incluido en este proyecto la elaboración de carteles que servirán para promocionar la actividad y darle la relevancia que corresponde.

### Desarrollo

Al comienzo de cada sesión, después de presentarnos, pediremos al alumnado que realice un **pre-test** (5min.) como punto de partida para nuestro posterior análisis de resultados. El pre-test hará referencia a las preconcepciones sobre la Ciudadanía Global y a su nivel de conciencia sobre su papel cotidiano en las interacciones globales y en la cadena de producción y consumo.

A continuación, introduciremos la actividad observando cada uno las etiquetas de sus prendas y escribiendo en la pizarra la procedencia de cada una, tratando de dilucidar el por qué se fabrican en países tan lejanos como Bangladesh, Brasil, China, Indonesia, etc.

Después de extraer algunas conclusiones entre todos, se explicará la actividad, se dividirá la clase en cuatro grupos y se repartirá a cada grupo una ficha con los roles a defender y la información con datos sobre sus características de vida y condiciones ambientales y laborales, teniendo que tomar decisiones y viendo las dificultades que plantea la interacción con los otros tres grupos. Los cuatro grupos de acción son:

**Grupo 1-** Agricultores de la materia prima (algodón).

**Grupo 2-** Productores del textil.

**Grupo 3-** Empresas y comercializadoras de ropa.

**Grupo 4-** Consumidores.

En las fichas de cada grupo se explicitan los deberes y derechos de cada actor en la industria textil así como el salario medio de los trabajadores y los empresarios, precio del producto en tienda, consecuencias sociales o ambientales en cada eslabón de la cadena, etc (fuentes OIT, FAO, ONU)

Después de unos 30min de juego, entraremos en una **puesta en común y debate** de las dificultades que ha tenido cada grupo para satisfacer sus necesidades así como de las ganancias o pérdidas, tanto sociales, ambientales o económicas, de cada uno de los actores de la cadena, sacando conclusiones por escrito en la pizarra, alentándoles a que sean ciudadanas/os críticas/os con la publicidad y las modas que oferta la industria textil.

El **objetivo principal** del taller participativo es que la juventud adquiera un **sentido crítico** hacia sus hábitos de consumo y hacia la oferta que impera en las tiendas y centros comerciales, consiguiendo una **ciudadanía consciente** del mercado global y un **cambio de actitud** hacia las prácticas comerciales poco sostenibles en los aspectos ambientales, sociales y económicos.

Para el cierre del proyecto en los centros, acordaremos con el/la tutor/a la realización de un post-test, a ser posible pasadas unas semanas para así corroborar el “poso” de información y en qué nivel ha calado la actividad en el alumnado.

A modo de esquema. la acción en el aula se desarrolla en tres bloques y se trabaja en **tres dimensiones transversales**..:

- ***Habilidades de comunicación, de escucha y respeto en el intercambio de las opiniones.*** Miramos las etiquetas de la ropa que llevamos y observamos la procedencia de la manufactura (Made in Vietnam, Bangladesh, Brasil, Turquía...) Un **debate** en torno a las razones de la globalización del textil. “¿Por qué creéis que se viene de tan lejos vuestra ropa?”
- ***¡Ponerse en la piel del otro es una forma de conocimiento!***  
**Juego de rol.** Se divide el aula en 4 grupos. Se reparte una ficha con las características de cada sector de la cadena de *producción/consumo*: **agricultoras/es y cosechadoras/es** del algodón, **trabajadoras/es de las fábricas** textiles, **empresarias/os y comerciantes** de grandes almacenes, **consumidoras/es**. Estas fichas definen el modo de vida, horas de trabajo, salario, derechos laborales, expectativas de cada sector. Los niños y niñas adoptarán el papel de los distintos agentes que intervienen en todo el proceso de la industria textil y expondrán a los otros grupos sus demandas (ropa más barata, abaratamiento de costes, derechos laborales, seguridad, descanso, etc). En este proceso desarrollamos la **empatía** y la vivencia simulada de otras vidas.
- **Desarrollo del sentido crítico desde la experiencia y la información contrastada.** Puesta en común de las impresiones percibidas en el juego de rol. **Reflexión** de lo experimentado en el juego, **contraste** sobre las opiniones previas y reformulación de ideas. Aportación de **opiniones y propuestas** de los alumnos/as para un mundo de la moda sostenible.

### **Lenguaje y trato del/la moderador/a**

De acuerdo con nuestra línea y con la convocatoria que nos ocupa, todas las acciones e información que se aborda en el aula así como la manera de **moderar** el debate y el juego, se realizará desde una **perspectiva transversal del enfoque de género basado en DDHH (EGbDH)**, respeto a la **diversidad**, un **lenguaje inclusivo**

que no dé por sentadas ningunas relaciones de supremacía o dominación por causa de sexo, cultura, estatus o diversidad funcional, a la vez que promoviendo una cultura de paz y colaboración.

El objeto de la intervención es que el alumnado aprecie la diversidad y la integre como forma de crecimiento y no de temor u odio, que adquiera conocimientos sobre los procesos y procedencia de los productos textiles y de las personas que trabajan para vestirnos, sobre la obtención de materias primas y los distintos estadios de manufactura y comercialización, así como los modos de consumo (Fast/Slow Fashion, productos de proximidad y comercio justo, etc). Pero también la aproximación al factor humano y medioambiental y que sean capaces de expresar su opinión sobre esos modos, colaborando así a una **ciudadanía crítica y consciente a la hora de adquirir sus productos y/o usarlos cotidianamente**.

### **Estrategias alternativas**

Debido a la naturaleza local del proyecto y por estar éste dedicado a un entorno controlado como es un centro escolar, con su estructura y responsables en el aula, no se contempla amenazas al desarrollo del proyecto y, por tanto, la necesidad de establecer un plan alternativo en caso de que este no fuese viable.

Aún así, el desarrollo de la actividad en el aula es vivo y fluido, atendiendo a la necesidad de extender o simplificar alguno de los bloques que se desarrollan en la sesión.

## GRUPOS DE INTERÉS/PARTICIPACIÓN

### 1. BENEFICIARIOS

#### Beneficiarios Directos

De forma directa serán beneficiarios directos unos **1500 niños y niñas** de edades comprendidas entre los 10 y 12 años residentes en la comarca de La Safor inscritos en centros de educación primaria de carácter público. También serán beneficiarios de forma directa los **maestros y escuelas** participantes pues la actividad no solo aporta un mensaje sino una metodología que pueden replicar.

#### Beneficiarios Indirectos

Indirectamente se beneficiarán de esta iniciativa el conjunto de ciudadanos de la zona en tanto que se está contribuyendo a la formación de una ciudadanía responsable en los modos de consumo y participativa en los procesos de producción mediante la demanda y adquisición de productos elaborados de manera sostenible para el planeta y solidaria respecto a la justicia y la igualdad social. Del mismo modo los padres y las madres de los alumnos pueden ser “contagiados” por los cambios positivos de los niños y niñas en cuanto a valores y actitudes frente al consumo.

Contamos con la conformidad de colaboración de las siguientes instituciones educativas esperando ampliar con más colegios de la comarca.

CEIP Cervantes de Gandia

CEIP Mestre Rafael Noguera, Daimús

IES Veles e Vents del Grau de Gandia

María Ángeles Suárez de Calderón de Gandia

Centre Concertat Gregori Mayans de Gandia

Centre Concertat Abad Sola de Gandia,

Centre Concertat Los Naranjos de Gandía

## **2. PERFILES PROFESIONALES**

### **Coordinación y seguimiento**

El coordinador del proyecto y monitor de los talleres es titulado en Magisterio por la UV y Máster en didáctica de la EpCG en el cual se hizo un análisis sobre el currículo de del Ministerio de Educación y de la Conselleria d'Educació en materia de Ciudadanía Global y una investigación del impacto de este currículo en el alumnado, dando cuenta de importantes carencias a subsanar si queremos lograr una ciudadanía planetaria.

Asimismo, el coordinador posee experiencia tanto en diseño y coordinación de proyectos y en realización de talleres de sensibilización en torno a la EpCG en escuelas de Primaria y Secundaria en distintas ONGDs. (CV en anexos).

### **Evaluación externa y LdB**

Tanto la elaboración de la Línea de Base como la evaluación final se delegará en una consultora externa, Aliades Coop. V., con quienes Globalmon ya ha trabajado en anteriores proyectos como Educasòlid, dándonos una tercera visión y profesionalidad. El trabajo de la consultora será hacer el estudio de base con el que comparar después los resultados que obtendrán con la evaluación al finalizar el proyecto.

## CRONOGRAMA

| AÑO DE EJECUCIÓN 2025 |                                                                                  | MESES |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
|                       | DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES                                                       | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| <b>A1</b>             | Elaboración y socialización con los colegios del calendario de representaciones. | *     | * |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| <b>A2</b>             | LdB                                                                              | *     | * | * |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| <b>A3</b>             | Diseño e impresión de cuestionarios y materiales de difusión.                    | *     | * |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| <b>A4</b>             | Distribución de la publicidad.                                                   |       |   | * |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| <b>A5</b>             | Diseño e impresión de materiales pedagógicos que acompañan al juego de rol.      |       |   | * |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| <b>A6</b>             | Acciones en el aula según cronograma establecido.                                |       |   |   | * | * | * |   |   |   |    |    |    |
| <b>A7</b>             | Actividades Generales de Seguimiento, Evaluación, Coordinación y Organización.   | *     | * | * | * | * | * | * | * | * | *  | *  | *  |
| <b>A8</b>             | Evaluación externa                                                               |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| <b>A9</b>             | Informe final y justificación económica.                                         |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    | *  | *  |



## SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

### 1. Indicadores

Para tener unos datos fiables sobre la incidencia de la actividad, se ha programado un **pre-test** y un **post-test** para el alumnado así como para el profesorado. Preferentemente y previo acuerdo, el pre-test se entregará a la maestra/o para que lo pase en el aula unos días antes y así no restar tiempo de la actividad y centrarnos en los contenidos.

Unos días después, la maestra/o pasará el post-test entre el alumnado con el fin de contrastar respecto al pre-test si ha habido un cambio significativo en cuanto a conocimientos, valores y futuros hábitos de consumo. El post-test se realizará unos días más tarde a fin de comprobar pasado un tiempo cuánto ha quedado en ellos/as. Específicamente, buscamos con este proyecto conseguir un acercamiento o disposición hacia una actitud *glocal* lo más mantenida en el tiempo posible.

Habrà un trabajo de **comparación y análisis** reflejado en sus correspondientes **gráficas** para incluirlos en el informe final del proyecto, **aportando así datos debidamente recogidos para siguientes actuaciones en el ámbito de la EpCG.**

### 2. Sistema de control periódico de actividad y gasto:

Un sistema de indicadores de cumplimiento definitivos medirán la situación presupuestaria de cada partida y el grado de realización efectiva de los componentes y actividades previstos.

El coordinador controlará el presupuesto con la recogida de albaranes por trabajo realizado primero y facturas después mientras que el equipo contable de la ONG irá realizando los pagos. Los técnicos del proyecto realizarán un seguimiento completo de todas las actividades mediante el modelo normalizado de hoja de viáticos. Todos los pagos se realizarán por transferencia bancaria.

El coordinador del proyecto realizará un seguimiento continuo de las actividades de acuerdo con el cronograma, mediante una **agenda-diario** detallado e

**informes de seguimiento.** Con los demás miembros del equipo realizará el **informe final** y la **justificación técnica y económica**. Una **evaluación interna** en el equipo ejecutor con el fin de obtener un informe final mes completo y detallado de los resultados del proyecto.

### **3. Sistema de evaluación de la eficacia:**

Además del sistema de seguimiento de actividad y gasto del proyecto, se contará con un sistema de evaluación del proyecto con el que se tratará de relacionar la **evolución de los resultados** concretos con el objetivo final perseguido y los **niveles de participación** conseguidos.

Esta actividad atraviesa toda la ejecución del proyecto de forma continuada y velará por el buen funcionamiento del proyecto, ajustando en función de las necesidades del mismo.

Todo el **material** generado por el proyecto en cuanto a talleres, documentación de base para el profesorado, publicidad, e informes de evaluación, serán públicos a través de sus webs y en el blog del proyecto en valenciano.

### **4. Estudio de viabilidad y sostenibilidad del proyecto**

El proyecto tiene en cuenta la realidad social y responde en primer lugar a las problemáticas detectadas en el Estudio Diagnóstico de identificación y en segundo lugar a las carencias reveladas por la comunidad educativa en relación a la ausencia de estos contenidos en el currículo docente en vigor.

Existe un consenso entre los agentes sociales (profesorado, administración local y otras entidades colaboradoras) que trabajan con la infancia y la juventud sobre lo oportuno del proyecto anterior Educa-Sòlid:

Nuestros proyectos anteriores nos dan insumos para continuar con la labor educativa y de sensibilización:

- Los beneficiarios han participado en el diagnóstico y planificación al tiempo que han mostrado un alto grado de interés.
- Contamos con 4 manuales de ETG y por franjas de edad, 6-11; 11- 15; 15-18 y 18-25. El profesorado de todos los centros en un 90% ha considerado las actividades previas muy adecuadas por la edad de los alumnos y para los temas a tratar.
- Los proyectos de Globalmon cuentan con el apoyo del ayuntamiento de Gandia, que en las últimas ediciones ha colaborado con la cesión de salas para actividades, en la difusión y en la participación de miembros del departamento de Bienestar Social.

La sostenibilidad del proyecto queda vinculada a la continuidad del trabajo en sensibilización y cooperación de la organización solicitante, acciones recogidas en los estatutos y que dan sentido a la entidad. De esta forma, la experiencia de Globalmon en acciones de ACTIC y sensibilización y su conocimiento sobre la realidad de los países del sur, junto a la previsión de la continuidad del trabajo en esta línea, garantizan tanto viabilidad como la sostenibilidad tanto a medio como a largo plazo de las acciones planteadas.

Globalmon dispone de los recursos necesarios para la correcta ejecución de las actividades programadas y cuenta con acreditada experiencia en estos tipos de intervenciones sociales. La metodología del juego de rol junto con el debate en el aula y la interacción del alumnado hacen que, lejos de ser beneficiarios pasivos serán protagonistas de una experiencia de sensibilización y Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global

## CONTRIBUCIÓN AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE LA AGENDA 2030

### Transversalidad de los contenidos

Globalmon programa y desarrolla sus proyectos a partir de valores como la libertad, la Igualdad, la cooperación, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la responsabilidad común, abordando cada tema **de manera transversal**. Así, este proyecto toma en cuenta los elementos centrales de esta convocatoria orientados a la consecución de diferentes Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 y a promover y contribuir a sentar las bases de una ciudadanía global entre la población de la Comunidad Valenciana, **interrelacionando** cada punto y entendiendo que la Agenda 2030 no se puede alcanzar sin la **interdependencia** de todos los ODS.

Tal y como hemos dicho anteriormente, creemos y estamos de acuerdo con la ONU en que la educación de calidad, crítica y de carácter planetario es el punto de partida para afianzar a medio-largo plaza el estatus de “ciudadanía global” entre la población. Podemos asegurar que para una ONGD dedicada a la sensibilización, concienciación y EpDS/EpCG, el punto referencia de los Objetivos del Desarrollo Sostenible sería el **ODS 4**: “*Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*”.

Extraemos también el subpunto **4.7** como objetivo hacia el que avanzar:

- *“Para 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la **educación para el desarrollo sostenible** y la adopción de **estilos de vida** sostenibles, los **derechos humanos**, la **igualdad** entre los géneros, la promoción de una **cultura de paz** y no violencia, la **ciudadanía global** y la valoración de la **diversidad cultural** y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios*”.

Teniendo en cuenta la temática de las actividades, sostenibilidad social/laboral, ambiental, económica y consumo responsable, se pretende

sensibilizar a los beneficiarios del proyecto sobre la importancia de una actuación urgente para la consecución de los siguientes objetivos también recogidos en la Agenda 2030:

**ODS 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.**

- **8.4** Mejorar progresivamente, para 2030, **la producción y el consumo eficientes de los recursos mundiales** y procurar desvincular el crecimiento económico de la degradación del medio ambiente, de conformidad con el marco decenal de programas sobre modalidades sostenibles de consumo y producción, empezando por los países desarrollados.
- **8.7.** Adoptar medidas inmediatas y eficaces para **erradicar el trabajo forzoso**, poner fin a las **formas modernas de esclavitud** y la trata de seres humanos y asegurar la prohibición y eliminación de las peores formas de **trabajo infantil**, incluidos el reclutamiento y la utilización de **niños soldados**, y, a más tardar en 2025, poner fin al trabajo infantil en todas sus formas.

**ODS 10.2** Para 2030, potenciar y promover la **inclusión social, económica y política de todas las personas**, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.

**ODS 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.**

- **12.2.** Para 2030, lograr la **gestión sostenible** y el uso eficiente de los recursos naturales.
- **12.3** Para 2030, reducir a la mitad el **desperdicio mundial de alimentos** (y productos) per cápita en la venta al por menor y a nivel de los consumidores.
- **12.5** Para 2030, disminuir de manera sustancial la **generación de desechos** mediante políticas de prevención, reducción, reciclaje y reutilización.

- **12.8** Para 2030, velar por que las personas de todo el mundo tengan **información y conocimientos** pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza.

**ODS 13.3** *Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional en relación con la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana.*

Con esto, queremos colaborar a:

**ODS 15.** *Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar los bosques de forma sostenible, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y poner freno a la pérdida de la diversidad biológica.*

## **INTEGRACIÓN DE DIVERSOS ENFOQUES EN EL PROYECTO**

Los **Enfoques Principales** del proyecto son:

**EP.1.** Enfoque de **derechos**: el proyecto propicia una formación en derechos ya que pretende propiciar un cambio en la mentalidad del alumno y resto de actores hacia una sociedad más justa donde los hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades y derechos independientemente de situarse en los Países del Norte o del Sur. Estas actividades pueden llegar a contribuir a un enfoque de desarrollo social dentro y fuera de las aulas.

**EP.2.** La perspectiva de **género** en este proyecto está profundamente marcada por el hecho de que el 70% de los trabajadores de la industria textil son mujeres en condiciones de explotación y con sueldos bajos. Los trabajos mejor pagados, como la supervisión o el corte, lo hacen los hombres. Normalmente se paga a las mujeres entre un 20 y un 50% menos que el sueldo de los hombres. En aquellos países la industria textil se basa en la idea de que ellas aportan a la familia como extra del sueldo de su marido.

Mediante un consumo responsable se pretende terminar con la explotación de estas trabajadoras y conseguir que las condiciones de trabajo sean iguales para mujeres y hombres, así como equivalentes a las establecidas por la Organización Internacional del Trabajo. Por lo que dando una imagen de la realidad dentro de la industria textil se pretende aumentar el compromiso del estudiante hacia un consumo más responsable base del cambio hacia una sociedad más justa para todos.

**EP.3.** Enfoque de **políticas de apoyo**: las políticas que apoyan el desarrollo de la propuesta son diversas tal y como se expone en el apartado de “justificación” y se centran sobre todo en la persecución de equidad entre sexos, empoderamiento del trabajador y otros derechos básicos.

**EP.4.** Enfoque **medioambiental**: GLOBALMON contempla dentro de sus intervenciones criterios de cuidado medio ambiental, considerando que el desarrollo pasa por el factor económico, social y medio ambiental. Tratamos de integrar el valor del planeta en la calidad de vida de las personas entendiendo que el cuidado de las otras especies animales y vegetales así como el aire, los ríos, océanos y, en general, la Naturaleza redonda en bienestar para las personas y una sostenibilidad de la vida en el planeta. Las actividades están diseñadas para minimizar el impacto medioambiental reduciendo al máximo los recursos materiales.

En cuanto a los Enfoques **Secundarios** que se muestran a lo largo de este proyecto tenemos:

**ES.1.** Enfoque de **diversidad**: la diversidad es vista desde la participación en un marco de igualdad y equidad que abarca desde el género, características culturales y condiciones socioeconómicas, se enfoca en este proyecto mediante la participación de los estudiantes de la Universidad de Valencia que al ser la única institución donde se puede estudiar Magisterio en la provincia de Valencia nos genera una muestra de la gente de nuestra provincia .

**ES.3. Enfoque económico financiero:** La principal instancia de sostenibilidad del proyecto, posterior al cierre, lo constituye el que no se precisan recursos fuera del aula. Posterior a la culminación del proyecto pueden desarrollarse las mismas actividades por la misma escuela o profesorado.

**ES.5. Enfoque lingüístico:** Todo el material gráfico, publicitario así como el material escrito se realizará en lengua Valenciana siendo flexibles con la diversidad étnica y cultural que podamos encontrar en un aula.

## **V PLA DIRECTOR DE LA COOPERACIÓ VALENCIANA 2021-2024**

De acuerdo con el apartado 3 del *V Pla Director*, “*La educación para el desarrollo y la sensibilización social*”, el proyecto “**El Teu Rol Juga**” asume como propios los siguientes objetivos:

- Fomentar una **reflexión crítica** sobre las causas de la desigualdad en el mundo y la relación de interdependencia de las sociedades y promover valores entre la sociedad valenciana que implican cambios en las pautas de comportamiento y que repercuten en las sociedades del sur.
- **Promover y difundir los derechos humanos** y dar formación sobre los mismos, y su violación, así como sobre la vulneración de los derechos laborales en los países del Sur.
- **Mejorar la calidad de los recursos pedagógicos** incorporando materiales educativos de calidad que incorporan herramientas pedagógicas nuevas adaptadas a los grupos meta.

El presente proyecto aborda los tres tipos de intervención que prevé el *V Pla Director*:

- **1. La sensibilización social e institucional** en materia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- **2. La formación y educación para el desarrollo.**
- **3. El fomento de comportamientos responsables en consumo**, comercio justo, finanzas éticas y una cultura global de respeto a las personas, a la equidad de género y al medio ambiente.

Estamos alineados con lo establecido en el V Pla Director Valenciano: *"Los proyectos de educación para el desarrollo deben llevarse a cabo con un amplio consenso entre todos los agentes y actores de la cooperación de la Comunidad, las administraciones locales valencianas y, en particular, con el conocimiento y el apoyo de la ciudadanía valenciana en general"*,

Así, Globalmon cuenta con el apoyo de los equipos directivos y profesorado de 7 centros de infantil, primaria y secundaria de La Safor, la participación de otras asociaciones en el proyecto, la colaboración del Ayuntamiento de Gandia, la colaboración en ediciones anteriores de las universidades públicas valencianas (UPV, y UV), y la elevada aceptación de los y las alumnos de La Safor.

Todos los talleres y material publicitario serán ejecutados e impresos en Valenciano, con los logotipos de la ONG y de la GVA reglamentarios.

## **CONCLUSIONES**

Con los argumentos y razones expuestos y a través de este proyecto educativo, desde Globalmon pretendemos continuar la labor de empuje hacia el logro de una ciudadanía valenciana más consciente y sensible que contribuya a un cambio de paradigma global desde la acción local. En definitiva, contribuir a un planeta sano donde sus habitantes, de todas las especies, puedan llevar a cabo sus proyectos vitales y donde nosotros los humanos permitamos que esto suceda en armonía y conscientes de la necesidad de la diversidad para una vida rica y sostenible.

Globalmon, Gandia  
Febrero 2024